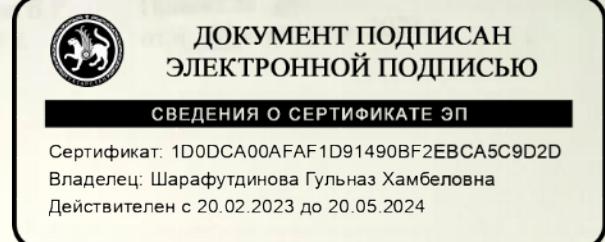


«Рассмотрено»  
Руководитель МО  
МБОУ «Марсовская СОШ»  
  
Якупова Г.И.  
Протокол №1  
от «29» августа 2023 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по УР  
МБОУ «Марсовская СОШ»  
  
Хисаметдинова В.Р.  
«31» августа 2023 г.

«Утверждаю»  
Директор  
МБОУ «Марсовская СОШ»  
Шарафутдинова Г.Х.  
Приказ № 110  
от «31» августа 2023 г.



Рабочая программа  
по «Глобальной географии»  
для 11 -ого класса  
МБОУ «Марсовская средняя общеобразовательная школа» Дрожжановского  
муниципального района  
Республики Татарстан

Учитель Якупова Гульнара Ирфановна

Категория – первая

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 2 от  
«31» августа 2023 г.

2023/ 2024 учебный год

## **Учебно – тематическое планирование по географии**

Класс: 11

Учитель: Якупова Г.И.

Количество часов: всего 35 часов ; в неделю 1 час.

Плановых контрольных уроков 1, практических работ 8, тестирование 3.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Рабочая программа составлена в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

Личностных результатов

### **1.Гражданского воспитания:**

формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

### **2. Патриотического воспитания:**

воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

### **3. Духовно-нравственного воспитания:**

воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

### **4.Эстетического воспитания:**

формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

### **5.Физического воспитания, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:**

развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

### **6. Трудового воспитания** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

### **7. Экологического воспитания:**

формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

### **8.Ценности научного познания:**

воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

**Метапредметными** результатами освоения учащимися основной школы программы по географии являются:

## ***Планируемые результаты освоения учебного предмета***

Рабочая программа составлена в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

Личностных результатов

### **1. Гражданского воспитания:**

формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

### **2. Патриотического воспитания:**

воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

### **3. Духовно-нравственного воспитания:**

воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

### **4. Эстетического воспитания:**

формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

### **5. Физического воспитания, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:**

развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

### **6. Трудового воспитания** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

### **7. Экологического воспитания:**

формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

### **8. Ценности научного познания:**

воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

**Метапредметными** результатами освоения учащимися основной школы программы по географии являются:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, делать обобщение, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- 1) формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- 3) формирование представлений Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах;

- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целостного поведения в окружающей среде. Источники географической информации

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа рассчитана на 34 часов (из расчета 1час в неделю)

### **Введение (1 час)**

Социально-экономическая география как наука. Методы географических исследований. Виды и значение географической информации. Геоинформационные системы.

### **Тема 1. Зарубежная Европа (7 ч).**

Общая характеристика региона. Географическое положение. Деление на субрегионы: Западная, Восточная, Северная, Центральная и Южная Европа. Природно-ресурсный потенциал субрегионов Европы. Объекты Всемирного наследия.

Демографическая ситуация в зарубежной Европе. Национальный и религиозный состав населения. Обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов. Уровни и темпы урбанизации. Крупнейшие городские агломерации зарубежной Европы.

Хозяйственные различия между странами. Центральная ось развития. Главные отрасли промышленности и их география. Крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатывающих отраслей. Основные типы сельского хозяйства: северо-, средне- и южноевропейский. Их географические и отраслевые особенности. Международные экономические связи.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы, экологическая политика.

Страны Европы: ФРГ, Великобритания, Франция, Италия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй и форма правления. Природные условия и ресурсы. Особенности населения: численность, движение, расселение, крупнейшие города. Структура и география: промышленности, сельского хозяйства и транспорта. Сфера услуг. Объекты Всемирного наследия.

Практическая работа №1: Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух развитых стран Европы.

### **Тема 2. Зарубежная Азия. Австралия (7 ч).**

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона. Субрегионы зарубежной Азии: Юго-Западная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия, Центральная и Восточная Азия. Большие различия между странами. Природные условия, их контрастность, неравномерность распределения ресурсов.

Население: численность и особенности воспроизводства. Сложный этнический состав. Межнациональные конфликты и территориальные споры. Азия – родина трех мировых религий. Размещения населения и процессы урбанизации.

Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран. Новые индустриальные страны. Причины быстрого экономического роста отдельных стран. Нефтедобывающие страны. Интеграционные группировки стран зарубежной Азии.

Основные районы и направления сельского хозяйства. Особое значение ирригации. Транспорт и международные экономические связи. Непроизводственная сфера.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы, экологическая политика. Угроза обезлесения и опустынивания. Объекты Всемирного наследия.

Страны Азии: Япония, Китай, Индия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй и форма правления. Природные условия и ресурсы. Особенности населения: численность, движение, расселение, крупнейшие города. Структура и география: промышленности, сельского хозяйства и транспорта. Сфера услуг. Международные экономические связи. Объекты Всемирного наследия.

Практическая работа №2: Построение картосхемы и диаграммы экономических связей крупных стран Азии (по выбору).

**Австралия.** Краткая историческая справка. Территория, границы, положение.

Политическая карта. Государственный строй.

Богатство природных ресурсов и нехватка воды. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов. Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Мигранты. Место в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации.

### **Тема 3. Африка (4 ч).**

Общая характеристика региона. Субрегионы Африки: Северная, Западная, Восточная, Центральная и Южная Африка. Территория, границы и географическое положение. Политическая карта, пограничные споры и конфликты. Особенности государственного строя и формы правления.

Природные условия и ресурсы как важнейшая предпосылка экономического развития стран Африки. Хозяйственная оценка природных ресурсов.

Население: демографический взрыв и связанные с ним проблемы. Особенности этнического и религиозного состава населения. Особенности размещения населения.

Место и роль Африки в мировом хозяйстве. Главные отрасли специализации промышленности. Особенности сельского хозяйства. Монокультура земледелия – причина деградации земель. Транспортные проблемы Африки. Непроизводственная сфера. Международные экономические связи.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Заповедники и национальные парки. Объекты Всемирного наследия.

Южно-Африканская Республика (ЮАР) – единственная экономически развитая страна Африки. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатейшие природные ресурсы: алмазы, золото, каменный уголь, рудные ископаемые.

Доминирование горнодобывающей отрасли. «Черное большинство» и «белое меньшинство».

Тематический контроль №1 Зарубежная Европа. Зарубежная Азия. Австралия. Африка.

#### **Тема 4. Северная Америка (5 ч).**

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона.

Понятие об Англо-Америке и Латинской Америке.

Соединенные Штаты Америки. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй и форма правления.

Характеристика населения. Роль иммиграции в формировании населения. Главные города, агломерации и мегалополисы. Сельское население.

Хозяйство США. Природные предпосылки для развития хозяйства. Основные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса и главные промышленные районы. География основных отраслей, сельскохозяйственные районы (пояса) и их специализация. Особенности транспортной системы. Международные экономические связи США.

Внутренние различия. Экономические районы: Север, Юг, Запад.

Канада. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя и формы правления, природы, населения и хозяйства. Богатство природно-ресурсного потенциала. Большая роль добывающих отраслей и сельского хозяйства – признаки страны переселенческого капитализма. Место Канады в мировом хозяйстве. Взаимозависимость экономики Канады и США.

Практическая работа №3 Сравнительная характеристика хозяйства главных экономических районов США

#### **Тема 5. Латинская Америка (4 ч).**

Состав и общая характеристика региона. Деление Латинской Америки на субрегионы.

Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности, Андские (Андийские) страны, Центральная Америка, Вест-Индия и Мексика. Географическое положение. Природные условия и ресурсы.

Население: тип воспроизводства и проблемы с ним связанные. Неоднородность этнического и религиозного состава. Неравномерность в размещении населения. Темпы и уровень урбанизация, крупнейшие городские агломерации. Ложная урбанизация.

Значение и место Латинской Америки в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Главенствующая роль горнодобывающей промышленности.

Обрабатывающая промышленность, основные отрасли и черты ее размещения.

Особенности землевладения: латифундии и минифундии. Главные сельскохозяйственные районы и их специализация. Основные черты развития и размещения транспорта.

Бразилия. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Место Бразилии в экономике Латинской Америки и мировом хозяйстве. «Промышленный треугольник».

Города Рио-де-Жанейро и Сан-Паулу. Объекты Всемирного наследия.

#### **Тема 6. Россия в современном мире. (1 час)**

Россия на карте мира и в системе международных отношений. Геополитическое положение России. ПРП страны. Место России в мировом хозяйстве.

#### **Тема 7. Глобальные проблемы современности и их взаимосвязь (4 ч).**

Понятие о глобальных проблемах их типах и взаимосвязях. Проблемы войны и мира, международного терроризма, сырьевая, демографическая, продовольственная, преодоление отсталости развивающихся стран и экологическая – главные из глобальных проблем. Возможные пути их решения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Практическая работа №4 Характеристика основных глобальных проблем мира.  
Тематический контроль №2 Северная Америка. Латинская Америка. Глобальные проблемы современности и их взаимосвязь

**Заключение. Мир в XXI веке. (1 час)**

**Календарно тематическое планирование**

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			По плану	Фактич.
1	<b>Введение. Инструктаж по технике безопасности</b>	1		
	<b>Тема 1. Зарубежная Европа (7 ч).</b>			
2	Общая характеристика региона. Географическое положение.	1		
3	Население Зарубежной Европы	1		
4	Промышленность: главные отрасли	1		
5	Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм	1		
6	Географический рисунок расселения и хозяйства			
7	Субрегионы и страны Зарубежной Европы.	1		
8	Обобщающий урок. <i>Практическая работа №1 Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух развитых стран Европы.</i>	1		
	<b>Тема 2. Зарубежная Азия. Австралия (7 ч).</b>			
9	Общая характеристика зарубежной Азии	1		
10	Роль в мировом хозяйстве	1		
11	Китай	1		
12	Япония	1		
13	Индия.	1		
14	Общая характеристика Австралии.	1		
15	Обобщающий урок. <i>Практическая работа №2 Построение картосхемы и диаграммы экономических связей крупных стран Азии (по выбору)</i>	1		

	<b>Тема 3. Африка (4 ч).</b>			
<b>16</b>	Общая характеристика Африки	<b>1</b>		
<b>17</b>	Субрегионы Северной и Тропической Африки. ЮАР	<b>1</b>		
<b>18</b>	<i>Тематический контроль №1 Зарубежная Европа. Зарубежная Азия. Австралия. Африка</i>	<b>1</b>		
<b>19</b>	Обобщающий урок. Работа над ошибками	<b>1</b>		
	<b>Тема 4. Северная Америка (5 ч).</b>			
<b>20</b>	ЭГП США	<b>1</b>		
<b>21</b>	Хозяйство США	<b>1</b>		
<b>22</b>	Макрорайоны США	<b>1</b>		
<b>24</b>	<i>Практическая работа №3 Сравнительная характеристика хозяйства главных экономических районов США</i>	<b>1</b>		
<b>25</b>	Обобщающий урок	<b>1</b>		
	<b>Тема 5. Латинская Америка (4 ч).</b>			
<b>26</b>	Состав и общая характеристика Латинской Америки	<b>1</b>		
<b>27</b>	Значение и место Латинской Америки в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации.	<b>1</b>		
<b>28</b>	Бразилия	<b>1</b>		
<b>29</b>	Обобщающий урок	<b>1</b>		
	<b>Тема 6. Россия в современном мире. (1 час)</b>			
<b>30</b>	Россия на карте мира и в системе международных отношений. Геополитическое положение России. ПРП страны. Место России в мировом хозяйстве.			
	<b>Тема 7. Глобальные проблемы современности и их взаимосвязь (3 ч).</b>			
<b>31</b>	Глобальные проблемы человечества	<b>1</b>		
<b>32</b>	Стратегия устойчивого развития. <i>Практическая работа №4 Характеристика основных глобальных проблем мира</i>	<b>1</b>		
<b>33</b>	<i>Тематический контроль №2 Северная Америка. Латинская Америка. Глобальные проблемы современности и их взаимосвязь</i>	<b>1</b>		
<b>34</b>	<b>Заключение. Мир в XXI веке. (1 час)</b>	<b>1</b>		

## Лист корректировки рабочей программы



Лист согласования к документу № 17 от 31.08.2023

Инициатор согласования: Шарафутдинова Г.Х. директор

Согласование инициировано: 31.08.2023 13:04

**Лист согласования**

Тип согласования: **последовательное**

Nº	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Шарафутдинова Г.Х.		 Подписано 31.08.2023 - 13:04	-